



Tuutorointikäytännöt ja toiminnan järjestäminen osastoilla lukuvuonna 2005–2006

Johdanto

Helmi-maaliskuussa 2006 tehtiin kiltojen opintovastaavien avustuksella kysely syksyn 2005 fukseille siitä, miten opettajatuutorointi on lähtenyt käyntiin. Syksystä 2005 lähtien kaikille aloittaville opiskelijoille on koulun puolesta ollut pakollista osoittaa opettajatuutor. Toiminta on kärsinyt hieman alkukankeudesta, ja kyselyn perusteella osastojen välillä on suuria eroja toiminnan laadussa. Kyselyyn vastasi opiskelijoita kaikilta osastoilta sekä informaatioverkostojen tutkinto-ohjelmasta.

Syynä kyselyn tekemiseen oli kiltojen ja opiskelijoiden suunnalta kantautuneet viestit toiminnan toimimattomuudesta nykyisellään. Kysely toteutettiin lähettämällä lista kysymyksiä kiltojen opintovastaaville, jotka jakoivat kysymyksiä eteenpäin yhdelle fuksille jokaisesta killan fuksiryhmästä, ja kokosivat näiden vastaukset.

Vastausten määrä vaihteli osastoittain. Osalla osastoista ja killoista yhdellä fuksiryhmällä on aina yhteinen opettajatuutori, toisilla opettajatuutoriryhmä on fuksiryhmästä riippumaton. Saman opettajatuutorin tulisi tavata opiskelijaa koko kandidaiheen opiskelujen ajan. Opettajatuutorin ja opiskelijan tulisi tavata henkilökohtaisesti vähintään kerran lukuvuodessa. Ryhmätapaamisia tulisi järjestää vähintään yksi syksyllä ja toinen keväällä.

Opettajatuutorointitoiminnan aktiivisuus

Kyselyn perusteella melko suuri osa koulun opettajatuutoreista on jo saanut tuutoroinnin käyntiin. Kuitenkin löytyy osastoja, joilla saattaa olla useampiakin fukseja, joilla ei ole mitään tietoa opettajatuutoristaan tai jotka eivät ole kuulleet tuutorista mitään. Henkilökohtaisia tapaamisia tuutorin kanssa oli järjestetty kyselyyn mennessä melko vähän, joten on toivottavaa, että henkilökohtaisia tapaamisia järjestetään suuremmissa määrin keväällä. Useimmiten käynnistynyt tuutorointi tarkoitti sitä, että opettajatuutori oli kutsunut kokoon yhden ryhmätapaamisen. Järjestettyjen henkilökohtaisten tai ryhmätapaamisten määrä vaihteli osastoittain ja tuutorryhmittäin nolasta viiteen.

Vastuu tapaamisten järjestämisestä on osastolla. Usein opettajatuutor onkin kutsunut fuksit tapaamiseen. Joillain osastoilla toimivaksi tavaksi on osoittautunut se, että fuksiryhmän ISOhenkilö on kutsunut fuksit ensimmäiseen opettajatuutoritapaamiseen ja ollut myös itse siinä mukana. Tämän jälkeen vastuu fuksien kutsumisesta tapaamisiin on jäänyt opettajatuutorin harteille. Tällainen toimintatapa toimii helpommin osastoilla, joilla fuksi- ja opettajatuutoriryhmät ovat samoja. Yhdellä osastolla fuksien kutsuminen opettajatuutoritapaamisiin on jäänyt osittain fuksikapteenin vastuulle ja jopa fuksit itse ovat olleet aloitteellisia ja kutsuneet oman opettajatuutorinsa tapaamiseen.

Opettajatuutorit

Muutamalla osastolla opettajatuutoreiksi on päätynyt myös henkilöitä, jotka eivät vielä vaatimusten mukaan ole ylemmän korkeakoulututkinnon suorittaneita. Tämä herättää kysymyksen, onko tärkeämpää, että tuutor on valmistunut vai että hän on motivoitunut? Toisaalta motivoituneet perusopiskelijat, jotka ovat toimineet opettajatuutoreina, ovat saaneet hyvää palautetta, mutta



Aino Sarakorpi
Opintosihtööri
Selvitys
Luotu: 13.4.2006
Muokattu: 3.8.2006
Tulostettu: 3.8.2006
Sivu: 2/9

toisaalta heidän tapaaminen osana opettajatuutorointia koetaan turhaksi, koska heiltä puuttuu näkemys ja kokemus alasta.

Ainakin informaatioverkostojen tutkinto-ohjelmassa, maanmittausosastolla, tuotantotalouden osastolla sekä rakennus- ja ympäristötekniikan osastolla on fukseja, jotka eivät tiedä, kuka on heidän opettajatuutorinsa. Tämä voi joissain tapauksissa johtua siitä, etteivät vastaajat ole itse ottaneet selvää asioista tai käyneet tuutoritapaamisissa. Useammassa tapauksessa ongelma on ollut sama kuin rakennus- ja ympäristötekniikan osastolla sekä informaatioverkostojen tutkinto-ohjelmassa: opettajatuutorit eivät ole ottaneet yhteyttä fukseihin. Tuotantotalouden osastolla on järjestetty syksyllä esittelytilaisuus, jossa kaikki opettajatuutorit ovat esitelleet itsensä. Osa opettajatuutoreista ei ole tämän esittelytilaisuuden jälkeen järjestänyt ryhmä- eikä henkilökohtaisia tapaamisia oman ryhmänsä kanssa.

Tapaamisten sisältö

Opettajatuutoritapaamisten sisältö on ollut erittäin vaihtelevaa. Tapaamisissa on keskusteltu yleisesti ihan mistä vaan, elämästä ja muista opiskeluun liittymättömistä asioista ja samalla tutustuttu sekä opettajatuutoriin että muihin ryhmän jäseniin. Joillekin fukseille tapaamisesta on jäänyt parhaiten mieleen opettajatuutorin tarjoamat keksit ja kahvi.

Opiskelua ja opiskelijoiden omia opintoja oli käsitelty miltei kaikissa ryhmätapaamisissa ainakin jonkin verran. Käsiteltyjä teemoja olivat mm. miten kannattaa opiskella, opiskelutekniikka, fuksien opintojen liikkeelle lähtö, yleiset ongelmat opinnoissa sekä se, mistä apua erilaisiin ongelmiin saa. Lisäksi jotkut opettajatuutorit olivat kertoneet enemmänkin omia mielipiteitään opiskelusta tai esitelleet oman laboratorionsa opetusta sekä kursseja. Osalla tuutoreista on omakohtaista kokemusta opiskelusta TKK:ssa, ja he olivat kertoneet siitä. Myös fuksien opintosuunnitelmat kyseiselle vuodelle ja jatkolle ovat olleet keskustelunaiheena. Jotkut tuutorit ovat pyytäneet opiskelijoita tuomaan oman opintosuunnitelmansa sekä alan opintoihin johdattavalle kurssille kirjoitetun esseen keskustelun pohjaksi tapaamiseen. Lisäksi tuutorit ovat kertoneet mielipiteitensä siitä, sopiiko opiskelijan kaavailemat pää- ja sivuainemoduulit toisiinsa. Tuutorit ovat käsitelleet tapaamisissa myös yleisemmin opintoihin liittyviä asioita kuten tutkinnonuudistusta sekä kursseille ilmoittautumista www.Topilla.

Yksi yleinen aihe tapaamisissa on ollut työ. Kesätyöt sekä niiden ja muiden töiden haku on ollut joillain ryhmillä kokonaisen tapaamisen teemana. Opettajatuutorit ovat tiedustelleet myös yleisemmin fuksien kesäsuunnitelmia. Muita työhön liittyviä keskustelun teemoja ovat olleet työelämä opintojen jälkeen, tulevaisuus sekä uravalinnat. Paitsi tuutorin laboratorion tarjoamaa opetusta, myös itse laboratorion tutkimusalaa on käsitelty. Tuutor on saattanut kertoa myös Teknisestä korkeakoulusta yleisesti ja siitä, millaista työskentely TKK:ssa on.

Joillain osastoilla ISOhenkilöt ovat kutsuneet fuksit ensimmäisiin opettajatuutoritapaamisiin. Näissä tapaamisissa ISOhenkilötkin ovat usein olleet mukana. Tällaisissa tapauksissa ovat ISOhenkilöiden opinnot saattaneet kiinnostaa opettajatuutoria enemmänkin ja keskustelu on pyörinyt niiden ympärillä. Joskus opettajatuutor on kertonut omista opiskeluaajoistaan ja henkilökohtaisista kokemuksistaan niiltä ajoilta.

Yhdessä tapauksessa opettajatuutor on jakanut ryhmänsä pienempiin osiin, jotka ovat keskenään pohtineet sitä, mitkä taidot, tiedot ja ominaisuudet ovat tärkeitä diplomi-insinööreille. Jotkut opettajatuutorit ovat vieneet ryhmänsä vierailulle ura- ja rekrytointipalveluihin tai tapaamaan osaston kv-neuvojaa tai harjoitteluneuvojaa. Ryhmien kanssa on keskusteltu myös vaihto-



opiskelijaksi lähtemisestä, ja tällöin läsnä on saattanut olla vanhempia opiskelijoita kertomassa omista vaihto-opiskelu kokemuksistaan. Yksi fuksi mainitsi tapaamisessa keskustellun siitä, mitä fuksit ja opettajatuutor haluavat tuutoritoiminnalta. Joitain ryhmiä opettajatuutor on auttanut myös sähköpostitse ongelmissa.

Opintojen ohjaus

Kyselyn perusteella näyttäisi siltä, että koulumme tarjoaman opinto-ohjauksen kokonaisuus on epäselvää melko suurella osalla ensimmäisen vuoden opiskelijoista. Toisaalta suurin osa opiskelijoista uskoo löytävänsä tarvitsemansa avun, jos vain näkevät hieman vaivaa sen etsimisessä. Opintoneuvojaa, isohenkilöitä ja vanhempia opiskelijoita pidetään tärkeimpinä ja ensimmäisinä tahoina, joilta neuvoa voisi kysyä. Muutama opiskelija ei oikein tiedä, mistä löytäisi tarvitsemaansa apua, koska "opintoneuvojalla ei ole aikaa" auttaa.

Kyselyssä tiedusteltiin myös fuksien suoriutumista henkilökohtaisten opintosuunnitelmien teosta ja sitä, saivatko he mielestään tarpeeksi apua niiden tekemiseen. Fuksit kyseenalaistivat omaHOPSin teon hyödyllisyyden ensimmäisenä syksynä. Toisaalta ensimmäinen HOPS ei ole millään tasolla sitova ja sen tarkoitus on lähinnä tutustuttaa fuksit opetussuunnitelmaan sekä opintojen suunnitteluun. Fuksien mukaan pääaineista ei saada tarpeeksi tietoa, jotta opintosuunnitelmaan voitaisiin valita pääaine järkiperustein. Tämä vaikuttaa fuksien motivaatioon tehdä ensimmäistä omaa HOPSia. Tästä syystä omaHOPSin aikaisen teon tarkoitus olisi tehtävä fukseille selvemäksi. Moni fuksi piti wwwTOPIN huonoa käytettävyyttä esteenä ja häirtana HOPSin teossa. Erään vastaajan mukaan "HOPSin teossa pitäisi painottaa mahdollisuutta muokata sitä opintojen edetessä, siis sen puhtaasti suuntaa antavaa tarkoitusta". Lisäksi useampi vastaaja totesi, että opintosuunnitelman teossa tarvitaan lisää apua. Varsinkin siitä, miten matematiikan ja fysiikan laajat opintokokonaisuudet vaikuttavat opintojen rakenteeseen ja opintosuunnitelmaan, oli jaossa liian vähän tietoa.

HOPSin teko on pakollinen osa Johdatus opiskeluun -kurssia ja osaston opintoneuvoja tarkistaa opintosuunnitelman. Koska omaHOPS on yksi kurssin osasuoritus, tulisi sen kanssa toimia samoin kuin minkä muun tahansa opintosuorituksen, ja sen arvostelun pitäisi olla selvillä kuukauden kuluttua viimeisestä palautuspäivästä. Joillain osastoilla suoritusmerkinnöissä ja palautteessa on kuitenkin opiskelijoiden mukaan kestänyt luvattoman kauan. Lisäksi vastaajat kaipasivat enemmän tietoa siitä, missä järjestyksessä ja milloin kurseja olisi hyvä suorittaa.

Fukseilta kysyttiin, ovatko he saaneet apua henkilökohtaisten opintosuunnitelmien teon opettajatuutoreilta. Osa opettajatuutoreista on pyytänyt opiskelijan omaHOPSia nähtäväksi ja osa on auttanut myös sen teossa. Joillain osastoilla omaHOPS on palautettu opintoneuvojalle, joka on toimittanut sen myös opettajatuutorille. Kuitenkin suurimmalla osalla osastoista ei opiskelijan omaHOPSia ole käsitelty. Melko helpolta kuulostava ratkaisu opiskelijoiden lisäavun tarpeeseen olisi ottaa HOPS tapaamisten aiheeksi kaikkien osastojen opettajatuutorryhmissä tai varsinkin henkilökohtaisissa tapaamisissa opettajatuutoreiden kanssa.

Palaute toiminnasta

Opettajatuutoritoiminta keräsi sekä huonoa että hyvää palautetta. Hyväksi koettiin se, että fuksit saivat vaikuttaa itse sisältöön ja tällä tavalla saada suurimman hyödyn irti tapaamisista. Vastaajat, jotka olivat kokeneet tapaamisten sisällön tyydyttäväksi, antoivat melko vähän tarkempaa palautetta tapaamisista. Toisaalta melko suuri osa vastaajista piti opettajatuutorin tapaamista turhana. Yksi syy tapaamisten kokemiseen turhana oli se, että opiskelijat huomasivat opettajatuutorista, että tämä ei olisi halunnut tapaamista pitää. Tunnelma saattoi olla vaivaantunut,



Aino Sarakorpi
Opintosihtööri
Selvitys
Luotu: 13.4.2006
Muokattu: 3.8.2006
Tulostettu: 3.8.2006
Sivu: 4/9

kun kukaan ei oikein tiennyt, mitä tapaamisessa pitäisi tehdä. Joidenkin mielestä opettajatuutor tiesi liian vähän henkilökohtaisen opintosuunnitelman teosta sekä sisällöstä ja osaston tai tutkinto-ohjelman opinnoista. Tapaamisen sisältöä saattettiin pitää huonona, koska joko asiat oli jo kerrottu moneen kertaan tapaamiseen mennessä tai niistä olisi pitänyt puhua jo aikaisemmin. Lisäksi kritisoitiin sitä, että opettajilla oli liian vähän tietoa uudesta tutkintorakenteesta.

Fuksit toivoivat, että eri opintoyhdistelmien vaikutusta tulevaisuuden työuraa ajatellen voitaisiin käsitellä enemmän opettajatuutoritapaamisessa. Siitä, työllistyvätkö eri pää- ja sivuaineita opiskelleet esimerkiksi samanlaisiin tehtäviin, toivottiin lisää tietoa. Vastauksista kävi ilmi, että opettajatuutoreilta toivottaisiin vinkkejä siitä, mitä kannattaa opiskella ja mitä opiskelijoista tietyillä valinnoilla voisi tulla isona.

Suosituksia toiminnan kehittämiseen

Opettajatuutoritoimintaan tyytyväisimmät opiskelijat löytyivät tieto- sekä sähkö- ja tietoliikennetekniikan osastoilta, joilla molemmilla on jo pidemmät perinteet opettajatuutoroinnin järjestämisessä. Varsinkin tietotekniikan osasto erottui edukseen opettajatuutoritapaamisten monipuolisen sisällön sekä tuutorointikäytänteiden suhteen. Hyvien käytäntöjen levittäminen osastoilta toisille olisi erittäin kannattavaa. On turhaa yrittää keksiä pyörää uudelleen joka osastolla, ja tällä hetkellä tuutoritoimintaan soveltuvia hyviä käytänteitä on jo syntynyt useammillekin osastoille. Opettajatuutorin opas tulisi ottaa aktiiviseen käyttöön kaikilla osastoilla. Sieltä saa vinkkejä sekä hyvistä käytänteistä että mahdollisista teemoista, joita tapaamisissa voi käsitellä.

Osasto voisi järjestää omille opettajatuutoreilleen myös tilaisuuksia, joissa he voisivat vaihtaa omia ajatuksiaan, kokemuksiaan sekä kertoa järjestämisestään tapaamisista. Tällaiset tapaamiset tarjoaisivat myös opettajatuutoreille vertaistukea, ja mahdollisesti toimintaan tyytyväiset opettajatuutorit voisivat innostaa myös muita kehittämään tapaamisiaan. Hyvien käytänteiden levittämisen kannalta myös osastorajat ylittävät opettajatuutoritapaamiset ovat erittäin tärkeitä, ja tällaisiin tapaamisiin olisi hyvä saada myös koulun muuta opintojen ohjauksen kanssa tekemisissä olevaa henkilökuntaa mukaan.

Hyvältä käytännöltä tuutoritapaamisiin kutsumiseen vaikuttaisi kyselyn perusteella se, että ISOhenkilö kutsuisi fuksit ensimmäiseen ryhmätapaamiseen ja olisi siinä mukana. Tämän jälkeen vastuu tapaamisiin kutumisesta siirtyisi opettajatuutorille. Tällaista menettelytapaa voisi harkita myös osastoilla, joilla opettajatuutoriryhmät koostuvat eri ihmisistä kuin fuksiryhmät. Toisaalta pitää muistaa, että ISOhenkilöt ovat vapaaehtoisia toimijoita, eikä heille saisi siirtää osaston vastuuta opettajatuutoritoiminnan järjestämisestä.

Tapaamisten sisältöä suunniteltaessa voi ja kannattaa käyttää mielikuvitusta. Koulussamme riittää esiteltävää ja opettajan kannattaa käyttää hyväksi myös omia suhteitaan vanhempiin koulumme opiskelijoihin. Opettajatuutorin olisi hyvä tietää oman osaston opiskeluun johdatus -kurssien sisällöstä. Näin olisi mahdollista välttää sisältöjen päällekkäisyyksiä, ja toisaalta opettajatuutorilla itselläänkin olisi enemmän tietoa osaston opinnoista. Vaikka opettajatuutorin ei olekaan tarkoitus toimia varsinaisena ammattimaisena opintojen ohjaajana, on hän usein yksi ensimmäisistä tahoista, joilta opiskelija apua hakee.

Opettajatuutorin kannattaa kysellä opiskelijoilta ja miettiä itse, mitä tapaamisilta toivotaan ja mitä hän itse niistä haluaa saada irti. Vastauksia voi olla hankala saada, koska opiskelijoille tapaamisten ja opettajatuutoritoiminnan tarkoitus saattaa olla hämärän peitossa. Tärkeää on kuitenkin, että opettajatuutorilla on jonkinlainen käsitys siitä, mitä toiminnalta halutaan.



Aino Sarakorpi
Opintosihtööri
Selvitys
Luotu: 13.4.2006
Muokattu: 3.8.2006
Tulostettu: 3.8.2006
Sivu: 5/9

Kyselyssä ei tiedusteltu sitä, ovatko opettajatuutortapaamiset fuksille pakollisia. Esimerkiksi tietotekniikan osastolla järjestetään opiskelijoille pakollinen Johdatus opiskeluun tietotekniikan koulutusohjelmassa -kurssi, jonka osasuorituksiin kuuluu neljä pakollista ryhmätapaamista sekä yksi pakollinen henkilökohtainen tapaaminen opettajatuutorin kanssa. Tietotekniikan osaston tapauksessa toiminnan pakollisuus vaikutti hyvältä ratkaisulta, koska opiskelijoilta saatu palaute oli erittäin positiivista. Pakollisuus on keino aikaansaada molemminpuolista sitoutumista opettajatuutortoimintaan. Opettajatuutorin on vaikea motivoitua, jos opiskelijat eivät tule paikalle. Toisaalta se, että tuutorointi olisi osa kurssia, kannustaisi myös opettajatuutoreita panostamaan tapaamisten sisältöön ja näin ollen opiskelijat olisivat motivoituneempia osallistumaan tapaamisiin.

Joillain opettajatuutoreille ensimmäisen tapaamisen järjestäminen oli jäänyt loppuvuoteen. Marras- tai joulukuu oli kuitenkin vastaajien mukaan liian myöhäinen ajankohta tapaamiselle, jos tarkoituksena on käsitellä opintojen alkua TKK:ssa. Olisikin erittäin tärkeää, että opettajatuutortoiminta saataisiin käyntiin mahdollisimman aikaisin. Alkusyksystä opiskelijoita on myös helpompi saada paikalle, kun he ovat vielä tottuneet lukujärjestyksen mukaiseen opiskeluun.

Jostain vastauksista käy ilmi opiskelijoiden opiskelumotivaation puute oman tutkinto-ohjelmansa opintoihin liittyen, ja puutteet opettajatuutortoiminnassa vahvistivat turhuuden tunnetta. Olisikin tärkeää, että osastot ja opettajat näkisivät opettajatuutortoiminnan myös mahdollisuutena luoda kontaktia osaston opiskelijoihin ja vaikuttaa heidän asenteisiinsa kyseistä alaa kohtaan. Esimerkit siitä, millaisiin tehtäviin alan koulutuksella voi päästä ja kertomukset siitä, millaiselle alalle osastolta oikein valmistutaan, saattavat olla keino motivoida opiskelijoita pysymään alalla. Tämä on tärkeää etenkin, kun tiedetään, että fukseilla on usein melko hatara käsitys osastoa valitessaan siitä, mitä milläkin osastolla oikeasti opiskellaan.

Toiminta eri osastoilla tai tutkinto-ohjelmassa

Arkkitehtiosasto

Arkkitehtiosastolta vastauksia saatiin kahdesta eri opettajatuutorryhmästä. Molemmat olivat tavanneet opettajatuutorinsa kertaalleen ryhmätapaamisen merkeissä. Killan fuksikapteeni oli lähettänyt fukseille sähköpostiviestin, jossa oli eri opettajatuutorryhmien tapaamisajat. Henkilökohtaisen opintosuunnitelman tekoon opiskelijat eivät olleet saaneet apua.

Automaatio- ja systeemitekniikan osasto

Osastolta vastasi fukseja kuudesta eri opettajatuutorryhmästä, jotka olivat kaikki tavanneet opettajatuutorinsa kertaalleen ryhmätapaamisessa. Tuutoropettaja oli itse kutsunut fuksit tapaamiseen. Opiskelijat olivat melko tyytyväisiä tuutortapaamisen sisältöön.

Informaatioverkostojen tutkinto-ohjelma

Toiminta oli päässyt helmikuun lopussa yhtä ryhmää lukuun ottamatta käyntiin. Molemmat toimivat ryhmät olivat järjestäneet ryhmätapaamisen tai kaksi. Opettajatuutor oli itse kutsunut fuksit tapaamiseen. Hankalaa ohjelman opiskelijoiden kannalta on se, että on vaikeaa löytää opettajatuutoreita, joilla olisi laajempaa tietoa melko uuden tutkinto-ohjelman sisällöstä ja tavoitteista.



Aino Sarakorpi
Opintosihtööri
Selvitys
Luotu: 13.4.2006
Muokattu: 3.8.2006
Tulostettu: 3.8.2006
Sivu: 6/9

Kemian tekniikan osasto

Kuusi kemian tekniikan osaston fuksia vastasi kyselyyn. Näistä kaikki oli tavannut opettajatuutorinsa. Järjestettyjen ryhmätapaamisten määrä vaihteli yhdestä kolmeen ja osa opettajatuutoreista oli ehtinyt järjestää jo henkilökohtaisia tapaamisiakin. Opiskelijoiden osallistumisaktiivisuus tapaamisiin oli vaihtelevaa. Opiskelijat olivat melko tyytyväisiä tapaamisiin ja niiden sisältö oli vaihtelevaa.

Konetekniikan osasto

Kyselyyn vastasi kuusi konetekniikan osaston fuksia. Kaikki vastaajat olivat tavanneet opettajatuutorinsa vähintään kerran. Suurin osa oli ollut yhdessä ryhmätapaamisessa, mutta myös henkilökohtaisia tapaamisia oli järjestetty. Tuutoropettaja oli kutsunut fuksit tapaamisiin. Opiskelijat olivat keskimäärin hyvin tyytyväisiä tapaamisiin. Henkilökohtaista opintosuunnitelmaa oli joko jo käsitelty tai sitä oli tarkoitus käsitellä tulevissa tapaamisissa.

Maanmittausosasto

Kaksitoista kiinteistöalouden tai geomatiikan tutkinto-ohjelmien fuksia vastasi kyselyyn. Yksi vastaajista ei tiennyt, kuka tämän opettajatuutor oli, ja useampi ei ollut vielä nähnyt omaa opettajatuutoriansa. Kaikki järjestetyt tapaamiset olivat olleet ryhmätapaamisia, ja opettajatuutorista riippuen tapaamisia oli järjestetty yhdestä kolmeen kappaletta. Fuksit olisivat toivoneet lisää tietoa uudesta tutkintorakenteesta.

Materiaalitekniikan osasto

Kahdeksan fuksia neljästä opettajatuutorryhmästä vastasi kyselyyn materiaalitekniikan osastolta. Tapaamiskerrat vaihtelivat yhdestä viiteen, mutta suurin osa vastaajista oli tavannut tuutorinsa nelisen kertaa. Sekä ryhmä- että henkilökohtaisia tapaamisia oli järjestetty. Suurin osa vastaajista oli tyytyväisiä tapaamisten sisältöön, ja ryhmätapaamisissa oli käynyt noin 10 opiskelijaa/ryhmä.

Puunjalostustekniikan osasto

Kahdelta puunjalostustekniikan osaston fuksiryhmistä saatiin vastaukset kyselyyn. Näistä ryhmistä toinen oli tavannut kerran ja toinen kaksi kertaa. Opettajatuutor oli kutsunut opiskelijat tapaamiseen.

Rakennus- ja ympäristötekniikan osasto

Vastauksia saatiin kahdeksalta rakenne- ja rakennustekniikan tai yhdyskunta- ja ympäristötekniikan opiskelijalta. Vastaajista neljä ei tiennyt omaa opettajatuutoriaan. Ryhmät, jotka olivat järjestäneet tapaamisia, olivat järjestäneet niitä yksi tai kaksi kappaletta, ja tapaamiset olivat olleet ryhmätapaamisia. Ryhmätapaamisissa oli käynyt kuitenkin vain murto-osa ryhmään kuuluvista opiskelijoista. Tuutoropettaja oli toiminut tapaamisten kokoonkutsujana. Tapaamisissa käyneet opiskelijat olivat niiden sisältöön suhteellisen tyytyväisiä.

Sähkö- ja tietoliikennetekniikan osasto

Osaston vastaajista kaikki fuksit olivat jo tavanneet opettajatuutorinsa. Ryhmätapaamisia oli järjestetty ryhmästä riippuen kolmesta viiteen. Vain noin puolet ryhmien fukseista kävi aktiivisesti



Aino Sarakorpi
Opintosihtööri
Selvitys
Luotu: 13.4.2006
Muokattu: 3.8.2006
Tulostettu: 3.8.2006
Sivu: 7/9

opettajatuutortapaamisissa. ISOhenkilö oli kutsunut fuksit ensimmäiseen opettajatuutortapaamiseen. Henkilökohtaista opintosuunnitelmaa oli käsitelty kaikkien fuksien opettajatuutorryhmissä. Kaikki osaston vastaajat olivat kohtalaisen tyytyväisiä tapaamisiin.

Teknillisen fysiikan ja matematiikan osasto

Vastauksia saatiin neljästä eri fuksiryhmästä, jotka kaikki olivat jo tavanneet kertaalleen opettajatuutorinsa. Ryhmätapaamiseen fuksit oli kutsunut heidän oma ISOhenkilönsä ja ISOhenkilö oli paikalla myös suurimmassa osassa näitä opettajatuutortapaamisia. Ryhmien koot olivat erittäin pieniä, joko vain muutama fuksi oli nimetty ryhmään tai vain hyvin pieni osa ryhmän fukseista oli vaivautunut paikalle tapaamisiin. Fuksit olivat melko tyytyväisiä ensimmäiseen tapaamiseensa opettajatuutorin kanssa.

Tietotekniikan osasto

Tietotekniikan osaston kahdestatoista eri opettajatuutorryhmästä vastauksia saatiin yhdeksästä. Suurin osa ryhmistä oli järjestänyt kolmisen ryhmätapaamista. Jotkut tuutorit olivat kutsuneet fuksit jo henkilökohtaisiin tapaamisiinkin. Tapaamisten sisältö oli erittäin vaihteleva. Fuksien omat ISOhenkilöt olivat kutsuneet ensimmäiseen opettajatuutortapaamiseen. Lähestulkoon kaikki vastaajat olivat erittäin tyytyväisiä tapaamisten sisältöön. Osa fukseista oli myös keskustellut henkilökohtaisesta opintosuunnitelmastaan opettajatuutorinsa kanssa.

Tuotantotalouden osasto

Vastauksia saatiin viidestä eri fuksiryhmästä. Opettajatuutorryhmiä osastolla on seitsemän kappaletta. Vastaajista yksi ei tiennyt opettajatuutoristaan mitään, muut olivat tavanneet omansa vähintään opettajatuutoreiden yhteisessä esittelytilaisuudessa. Kaksi opettajatuutoria oli järjestänyt varsinaisen ryhmätapaamisen kertaalleen. Tapaamisten sisällöstä ja omasta tyytyväisyydestään siihen vastaajat eivät oikein osanneet sanoa mitään. Opettajatuutoritoiminta on osa Johdatus tuotantotalouden opiskeluun -kurssia, jossa yksi luentokerta koostuu opettajatuutoreiden vetämistä laboratorioskierroksista. Myös opettajatuutorryhmien jako tapahtuu osana tätä kurssia.

Yhteenveto

Opettajatuutoritoiminta on käynnistynyt kaikilla koulumme osastoilla. Valitettavasti useammalla osastolla toiminnan käynnistyminen on ollut kankeaa. Opettajatuutortapaamisia on järjestetty nollasta viiteen ryhmästä riippuen, ja suurin osa järjestetyistä tapaamisista on ollut ryhmätapaamisia. Tapaamisten sisältö on ollut vaihtelevaa. Käsiteltäviä aiheita ovat olleet mm. opiskelu, ura ja TKK. Opettajatuutoritoiminta on osa opintojen ohjausta. Useat opiskelijat kokevat opettajatuutorin yhdeksi tärkeimmistä henkilöistä, joilta voi kysyä apua opintoihin liittyvissä ongelmissa.

Kyselyn perusteella vaikuttaa siltä, että osastot, joilla on jo kokemusta opettajatuutoritoiminnan järjestämisestä, ovat pärjänneet nytkin hyvin ja toiminnan suunta ja sisältö on löytynyt. Opintojen ohjauksen tärkeys ja merkitys opiskelijoiden edistymiselle opinnoissaan olisi otettava vakavasti koko korkeakoulussa, ja yksi osa tätä on panostaminen opettajatuutoritoimintaan. Tämä on erittäin tärkeää varsinkin nyt, kun opettajatuutoritoiminnan järjestäminen on tullut pakolliseksi, mutta asenteet eivät vielä kaikilla osastoilla tue toimintaa. Hyvät kokemukset voivat auttaa muuttamaan asenteita.



Liite 1: Vastaukset taulukoituna

Osasto/ohjelma	tapaamisten määrä	apua HOPS:ssa	Kuka kutsui?	Vastaajien määrä
IV	0-2	-	tuutor	3
A	1	-	fukisikapteeni	2
T	3-4	puolet	ISO ensimmäiseen tapaamiseen	10
Tfy	1	-	ISO	4
AS	1	-	tuutor	6
P-	0-2	-	tuutor	2
S	3-5	kaikki	ISO ensimmäiseen tapaamiseen	?
Mt	1-5	neljäsosa	yleensä tuutor	8
Geo-Kiint	0-3	neljäsosa	tutoropettaja/ISOt/ei tietoa	11
Tu	0-1	-	pakollinen luento/tutoropettaja	5
Rak	0-2	-	tuutoropettaja	8
Kem	1-4	puolet	tuutor/ISOt/itse	6
K	1-2	puolet	tuutor	5

IV = informaatioverkostojen tutkinto-ohjelma
A = arkkitehtiosasto
T = tietotekniikan osasto
Tfy = teknillisen fysiikan ja matematiikan osasto
AS = automaatio- ja systeemitekniikan osasto
P = puunjalostustekniikan osasto
S = sähkö- ja tietoliikennetekniikan osasto
Mt = materiaalitekniikan osasto
Geo-Kiint = maanmittausosasto
Tu = tuotantotalouden osasto
Rak = rakennus- ja ympäristötekniikan osasto
Kem = kemian tekniikan osasto
K = konetekniikan osasto



Liite 2: Kyselyn kysymykset

Kysymykset

- 1) Mikä on tutkinto-ohjelmasi?
- 2) Tiedätkö, kuka on tutoropettajasi?
- 3) Oletko tavannut tutoropettajasi?
 - Kuinka monta kertaa?
 - Oliko tapaaminen ryhmä- vai henkilökohtainen tapaaminen?
 - Jos ryhmä, kuinka monta henkilöä on ryhmässäsi?
- 4) Mitä tapaaminen sisälsi?
- 5) Kuka sinut kutsui tapaamiseen?
- 6) Olitko tyytyväinen tapaamisen sisältöön?
- 7) Oletko näyttänyt HOPSisi tutoropettajallesi?
- 8) Oletko saanut tarpeeksi apua HOPSisi tekemiseen? Jos et, mitä olisi kaivannut lisää?
- 9) Kuinka monta opintopistettä tarvitaan tekniikan kandidaatin tutkintoon? Entä diplomi-insinöörin?
- 10) Tiedätkö, millaista opintojen ohjausta TKK:lla on saatavissa?